

Cipolletti 19 de noviembre de 2024

Disposición N° 24/24

VISTO:

La Ordenanza N° 485/91 que establece el instructivo de presentación de programas de las distintas asignaturas, y;

CONSIDERANDO:

Que la Disposición de Secretaría Académica N° 03/11 implementó un formato tipo para la presentación de programas;

Que la asignatura que abajo se detalla corresponde al dictado del Profesorado en Ciencias de la Educación en el 2° cuatrimestre del año 2024 del Departamento Académico de Política Educacional del Área Fundamentos Pedagógicos, Orientación Antropológico Social;

Que el presente programa se ajusta a los objetivos generales establecidos para cada asignatura en los Planes de Estudio de la Universidad y los formatos establecidos por la Facultad;

POR ELLO:

**LA DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE POLÍTICA EDUCACIONAL
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA
DISPONE:**

Artículo 1º: APROBAR el programa de la asignatura **Educación de Adultos y Alfabetización** del 2° cuatrimestre año 2024 correspondiente al siguiente detalle:

Carrera	Plan de Estudio	PAD E/C	Año	Cuat
PROF. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	027/10	Prof.VISOTSKY, Jessica	2024	2º

Artículo 2º: ELEVAR el programa aprobado a la Secretaría Académica.

Artículo 3º: REGISTRAR, comunicar y cumplido archivar.


Prof. y Dra. BETANCUR, Luciana Beatriz
Directora del Departamento de Política Educacional
Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO: Política Educacional
AREA: Fundamentos Pedagógicos. ORIENTACIÓN: AntropológicoSocial
CARRERA: Profesorado en Ciencias de la Educación
PLAN DE ESTUDIOS N°: 403/96
CATEDRA: EDUCACIÓN DE ADULTOS Y ALFABETIZACIÓN
AÑO DE LA CARRERA: 4°
CUATRIMESTRE: 2°
AÑO: 2024
PROFESORA: Dra. Jessica Visotsky*

FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura del cuarto año del Profesorado en Ciencias de la Educación, perteneciente al Departamento de Política Educación, el Area de Fundamentos Pedagógicos, permite a partir de aunar miradas político-pedagógicas en torno a la problemática de la educación de jóvenes y Adultxs y al campo de la alfabetización de personas Jóvenes y Adultas, ahondando en campos de conocimientos consolidados en las ciencias de la educación desde la segunda postguerra. Esta asignatura permite integrar experiencias de las y los estudiantes en relación a las perspectivas abordadas así como articular enfoques y conceptualizaciones abordadas en otras materias del plan de estudios.

El abordaje de la cátedra se propone comprender la problemática desde un abordaje que complejice la problemática de las personas jóvenes y adultas que han quedado marginados de la escolarización considerada regular. Este abordaje contempla una mirada desde la perspectiva del derecho a la educación, desde un abordaje socio-histórico, de políticas educativas, político-cultural así como pedagógico. La cátedra considera central el abordaje de los sujetos de la educación de adultos considerando pertinente desde una perspectiva socio-histórico, cultural y política la consideración del Paradigma Interseccional para su abordaje.

Asimismo, la profundización de las demandas y necesidades educacionales se realizan a partir de un abordaje histórico de las políticas internacionales al respecto así como de los debates teóricos y las perspectivas teóricas en disputa que se han dado al respecto también a escalas nacionales. Se abordaran experiencias históricas en América Latina y sus legados, así como la emergencia en el siglo XX de procesos y perspectivas desde los movimientos sociales que vienen planteando una praxis contrahegemónica en este campo y que han incidido en las políticas estatales.

Desde la segunda posguerra, las concepciones de la educación de adultos promovidas por la UNESCO tuvieron un carácter remedial y compensatorio. Como contrapartida, la ruptura que significó primero la Revolución cubana y más tarde la corriente educación popular, cuyo principal referente ha sido Paulo Freire han sido la referencia para una perspectiva contrahegemónica de la educación de jóvenes y adultos, perspectiva que ya ha trascendido a América Latina.

Esta corriente a la que abonaron un sinnúmero de organizaciones, movimientos, referentes se plantea opciones éticas, políticas, epistemológicas, pedagógicas y también metodológicas, que dieron lugar a una corriente que se puede señalar que es parte de un Paradigma emancipatorio que ancla en la tradición crítica del pensamiento latinoamericano y que goza de una enorme vitalidad y creatividad en presente en un contexto de disputas por la hegemonía.

A la histórica ubicación de la función social de la Educación de Adultos en América Latina como política compensatoria, que la constituye como educación de “segunda categoría” se suma, a partir de la década de 1990, el impacto de las políticas neoliberales que en nuestro país fragmentaron y deterioraron la entonces “rama”, hoy modalidad. Al mismo tiempo, el discurso hegemónico puso el énfasis en su adaptación acrítica al mercado laboral, en un contexto de ajuste, privatizaciones y flexibilización laboral. La crisis económica del año 2001 fue un parteaguas en Argentina en lo que hace a la agencia que asumieron los movimientos sociales respecto de la educación de adultos, retomando la praxis de movimientos como el Movimiento de Trabajadores Rurales Sin Tierra de Brasil, innumerables organizaciones sociales, fábricas recuperadas, movimientos campesinos e indígenas asumieron en sus manos el problema de la educación de adultxs.

Recién en el año 2006 sería considerada una Modalidad por la Ley de Educación Nacional, aunque poniendo a esta modalidad en igualdad de condiciones con Modalidades como la educación artística, con foco en la discapacidad, entre otras. emergió otro discurso compensador también desde perspectivas que pretendieron asumir la problemática como lo fueron los programas de terminalidad.

La pandemia vivida a nivel mundial, que agudizó las ya profundas desigualdades del capitalismo, generó enormes conflictos respecto del acceso a derechos entre ellos el del derecho a la educación de los sectores populares, y puntualmente lo que nos ocupa la educación de jóvenes y adultos. Ante olas de desempleos, empleos precarios, afectación del acceso a la vivienda, la enorme brecha tecnológica, el acceso a la educación de adultxs se ha visto afectada.

Un lugar central ocupa en la asignatura el enfoque pedagógico de la educación de adultxs, en lo que hace a la alfabetización, tanto los enfoques desde la metodología freireana de los círculos de cultura, el enfoque problematizador, dialógico así como las miradas contemporáneas que también desde enfoque críticos plantean el estudio de la misma

como práctica social situada en contextos culturales diversos, atravesados por las relaciones de poder. El énfasis puesto por investigaciones contemporáneas en la literacidad o los usos sociales de la lengua escrita, replantean a su vez los conceptos de analfabetismo y alfabetización cuestionando incluso la dicotomía entre ambos y cuestionando la dicotomía entre oralidad y escritura. Tal como lo señalaba Paulo Freire, estas miradas abonan en afirmar que la enseñanza de la lectoescritura de adultos no puede concebirse como una práctica meramente instrumental en la que los educandos son llenados por la palabra del maestro. Asimismo se abordan perspectivas pedagógicas, tanto desde las concepciones, las propuestas curriculares como aspectos de las experiencias y las prácticas de la educación media de adultxs. El abordaje de las experiencias en contextos de encierro también resulta una mirada que problematiza el campo de estudios. Asimismo se abordan los debates en torno a la relación educación y trabajo y las perspectivas en disputas en tal sentido.

EJE CONCEPTUAL

El enfoque de la materia se realiza atravesado por los ejes de Praxis y en relación a este al de Hegemonía.

En este sentido se recupera la realidad socio-político-educativa, las experiencias de lxs estudiantes y los abordajes que la academia ha venido gestando en este campo de conocimiento. Se entiende con Belanger y Federici (1999) que la educación de adultos resulta un *campo estratégico en el proceso de formación de una voluntad colectiva determinada*, y en este sentido las movilizaciones gestadas desde los propios movimientos sociales así como las políticas gestadas desde el poder hegemónico ven en la educación de adultxs un escenario de disputa por un sujeto colectivo determinado. Este enfoque político-cultural es central para la comprensión de este campo de conocimiento.

PROPOSITOS

- Promover la comprensión y explicación de la complejidad de la problemática de la educación para personas jóvenes y adultas
-]Propiciar una comprensión de quiénes son los sujetxs de la educación de jóvenes y adultxs desde una perspectiva interseccional.
- Ahondar en una perspectiva histórica para el abordaje de la modalidad de la educación de jóvenes y adultos
- Promover el análisis y la reflexión sobre los procesos socio-políticos, económicos y culturales que permitan comprender los cambios en las políticas compensatorias a partir de la ofensiva neoconservadora y las características de estas políticas en el presente.
- Favorecer la comprensión de la alfabetización como práctica social y acto de conocimiento, revisando críticamente la visión del analfabeto como ser vacío.

- Propiciar la reflexión y el análisis de los fundamentos históricos, teóricos, metodológicos y políticos de la Educación Popular como Corriente de pensamiento y acción nacida en América Latina para comprender su importancia como propuesta educativa emancipatoria.
- Posibilitar la reflexión teórica sobre las experiencias contra – hegemónicas así como las experiencias gestadas desde los movimientos sociales emancipatorios en educación con jóvenes y adultxs centrando la mirada en la relación educación-trabajo.
- Promover la articulación con cátedras afines de universidades latinoamericanas

METODOLOGÍA

El enfoque metodológico parte de la concepción dialéctica, por lo que se propiciará un análisis que considere la realidad histórica, social y educativa en torno a la EDJA, par a su reflexión , análisis y que propicie acciones y desarrollos que contribuyan a una intervención sobre la realidad.

Este enfoque sobre la mismas desde la noción de praxis propiciará poner en tensión los saberes, experiencias, conocimientos y las realidades socio-políticas y educativas contemporáneas con las reflexiones que se están gestando en la academia en torno a las problemáticas referidas.

Se articularán en clases acordadas con la Universidad de La Frontera de Temuco, Chile en el marco de un proyecto de articulación inter institucional.

La cursada se desarrollará en cuatro unidades, a través de clases virtuales.

Se realizarán clases dialogadas, con propuestas para el trabajo a distancia como foros de debates, grupos de trabajo. Se propiciará la lectura de textos históricos, visualización de documentales, análisis de documentos y elaboración de prácticos individuales y grupales así como la realización de experiencias de campo.

EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE CURSADO

Se evaluará en forma procesual a través de tres actividades grupales con incisos individuales en cada una de ellas, que consistirán en la elaboración de un trabajo práctico por unidad para la aprobación del cursado y un trabajo final integrador.

Así se propondrá:

- a) La elaboración de un Trabajo Práctico y su presentación en tiempo y forma, por cada Unidad del Programa, que puede ser grupal (no más de tres personas) a través de guías en las que se pone en diálogo experiencias, información o documentación con las categorías teóricas propiciando la toma de posición y reflexión crítica. En estos trabajos se incorporarán ítems

de carácter individual en cada uno de ellos.

- b) La elaboración de un Trabajo Final individual, que será la base para el desarrollo del Examen Final, a partir de la elección de un tema y sus relaciones con otras unidades.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I

Educación de Jóvenes y Adultos: conceptos, problemas y políticas estatales. (EDJA).

Concepto de Educación de Adultos y Educación de Jóvenes y Adultos. Enfoques para su definición. El papel de los organismos internacionales.

La educación de adultos como derecho humano.

La Educación de Adultos en el proceso histórico de América Latina y Argentina.

Contextos sociopolíticos y concepciones de Educación de Adultos, Educación Popular, y Educación Permanente en América Latina y el Caribe. El impacto de las políticas neoliberales de los '90. De la crisis del 2001 al contexto histórico y socio-económico actual. La EDJA en la Ley de Educación Nacional. Normativas provinciales. Situación de la educación de jóvenes y adultos en contexto de postpandemia. Situación actual de la educación de jóvenes y adultos en Argentina en un contexto de neofascismo.

Bibliografía Obligatoria

- **Brusilovsky, S.** 2006. *Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción*. Capítulo 1 y 3. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- **Rodriguez, L.** 1996. Educación de Adultos y Actualidad. Algunos elementos para la reflexión. En: *Revista del IICE/UBA* Nº 8, año V, mayo.
- **Rodrigues Brandão, C. y Visotsky, J.,** 2014, Memoria histórica y educación popular: practicar una “otra educación”. Entrevista a Carlos Rodrigues Brandão. *Revista nuestra América*, vol. 2, No. 3 (Enero-Junio 2014), págs. 15-20. **Rodriguez, L.** 2008. *Situación presente de la educación de Jóvenes y Adultos en Argentina*. México, CREFAL.
- **Rodriguez, M.** 2012. La construcción de la ‘gobernabilidad democrática’ o cómo educar el consenso a través de la educación de jóvenes y adultos: el caso de Río Negro. *Jessica Visotsky y Gustavo Junge (Comps.) Inventamos o erramos, educación popular y lucha de clases*, 81-101.
- **Finnegan, F., Gonzalez, D. y Valencia, D.** 2021. Educación Permanente de Jóvenes y Adultos ¿un derecho que llega a todos?. En *Datos de la Educación*. Publicación del Observatorio Educativo y Social de la UNIPE (Universidad Pedagógica Nacional). Año 3, Num. 6. Agosto.

- **Guelman, A. y Palumbo, M. M. 2015.** Prácticas pedagógicas descolonizadoras en experiencias productivas autogestionadas de movimientos sociales: el principio formativo del trabajo. En *Revista Interamericana de Educación de Adultos*. CREFAL, Pátzcuaro, México, pp. 47-64.
- **Rigal, L., Zinger, S., & Patagua, P. E. (2023).** Pedagogías críticas: el desafío de la formación de subjetividades rebeldes. *Revista Praxis Educativa*, 19(50), 10.
- **Rodriguez Brandao, C. 1993,** Caminos cruzados: formas de pensar y de hacer educación en América Latina. *Gadotti, Moacir y Torres, Carlos Alberto (comp.), Educación popular. Crisis y perspectivas.* Buenos Aires, Miño y Dávila.
- **Visotsky, J., 2014,** “Educación de adultos. Algunas concepciones y perspectivas en disputa” en *Revista Polifonías*, Revista del Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján, 2014, ISSN: 2314-0488, Año III- N°5.

Bibliografía Complementaria

- **Céspedes Rossel, N. 2013.** El derecho a la educación de personas jóvenes y adultas. *Sinéctica*, (40), 01-20.
 - **GIPE** (Grupo de Incidencia en Políticas Educativas) y **CEAAL** (Consejo de Educación de Adultos de América Latina). 2020. *La Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en América Latina y el Caribe durante la Pandemia por el COVID19.*
 - **Katz, M., Betucci, S., Visotsky, J., Quiroga, A., 2023,** Educación popular sobre el DNU, Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca
-
- **Llosa, S., Stein, N., Oshiro, P., Puente Abelleira, C., Martínez, M., Pérez R., Cantero, D. (2022).** Organizaciones sociales y pandemia: impactos y acciones socio-educativas y comunitarias en los territorios populares de Buenos Aires. Número 21, 2022 , pág. 13–30.

Documentos

- 🔍 **Ley Federal de Educación N° 24.195.1993.**
- 🔍 Ley de Educación Nacional N° 26.206. 2006.
- 🔍 **UNESCO. 1997.** Quinta Conferencia Internacional de Educación de Adultos. CONFINTEA V. Declaración de Hamburgo.
- 🔍 **UNESCO CONFINTEA VI.** Aprovechar el poder y el potencial del aprendizaje y la educación de los adultos. Marco de Acción de Belém. 6ª Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas; diciembre 2009.
- 🔍 **Consejo Federal de Cultura y Educación.** Documentos para la Concertación. Serie A-21. 1999.
- 🔍 **República Argentina,** Bases para la Reconstrucción de la Economía Argentina, Decreto de Necesidad y Urgencia 70/23.
- 🔍 **República Argentina, 2024,** Plan Nacional de Alfabetización, Decreto 579/2024.

UNIDAD II

La Corriente Educación Popular y el pensamiento de Paulo Freire

Surgimiento, historia y vigencia de la Educación Popular. Campañas de Alfabetización en la historia de los '60 y '70 en Nuestramérica: Cuba, Brasil, Nicaragua, Chile, Paraguay, Argentina.

Dimensión ética, política, epistemológica, pedagógica y metodológica.

Educación pública, Educación de Jóvenes y Adultos y Educación Popular. Diálogos y tensiones en experiencias contemporáneas.

Praxis político-pedagógica, filosofía y teoría del conocimiento en Paulo Freire.

Biografía y etapas en sus teorizaciones.

Refundamentación de la Corriente Educación Popular.

Educación de jóvenes y adultos, perspectivas y movimientos sociales contemporáneos.

Debates del feminismo, educación intercultural, etnoeducación, movimientos socioambientales, fábricas recuperadas, movimientos territoriales.

Bibliografía obligatoria

- ❑ **Bareto, J.** 1989. La educación de adultos en la óptica freireana. En: Revista *Alternativa Latinoamericana*, Nº 7, pp. 60-66.
- ❑ **Falaschi, C.** 2014. Chile, 1970-1973 . Un aula abierta. Acerca de una fábrica sin patrones- -Relato Testimonio-- . *Revista nuestraAmérica*, 2, 27-29.
- ❑ **Finnegan, F.** 2009. Educación popular y educación de jóvenes y adultos: algunas reflexiones sobre un diálogo complejo entre tradiciones diversas. OEI. Febrero 2009.
- ❑ **Freire, P.** 1993. *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la Pedagogía del oprimido*. México, Siglo XXI ed., pp. 21 - 25.
- ❑ **Freire, P.** 1996. Escuela Pública y Educación Popular. En *Política y Educación*. México, Siglo XXI editores.
- ❑ **Jara, H.O.** , 2018, *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles* CINDE.
- ❑ **Jara, H.O.**, 2020, La educación popular Latinoamericana. Historia y claves éticas, políticas y pedagógicas, Edunlu, Edit El Colectivo.
- ❑ **Korol, C.** 2015. La Educación Popular como creación colectiva de saberes y haceres. En *Polifonías Revista de Educación*. Universidad Nacional de Luján. Año IV, Nº 7, pp. 132-153
- ❑ **Krynveniuk, M. y Cuman, G.** 2017. Experiencia en el Bachillerato Popular Villa Soldati: entrecruzamientos entre la pedagogía de Paulo Freire y el feminismo. En *Kavilando*, Vol. 9 Nº 1, ene-jul, pp 106-115. Medellin,-Colombia.

- ❑ **Nuñez Hurtado, C.** 2005. Educación Popular. Una mirada de conjunto. En Revista *Decisio* Nº 10. CREFAL. México. Enero-abril.
- ❑ **Martins, P.** 2012. Confluencias entre el pensamiento de Frantz Fanon y el de Paulo Freire. El surgimiento de la Educación Popular en el marco de la situación colonial. *Educacao*, Santa María, v. 37, nº 2, p. 241-256, maio-agosto.
- ❑ **Revista Nuestramerica**, 2014, Reedición Homenaje. Programa de Educación de los Trabajadores, del Chile de la U.P. , Coord. Visotsky, J., Cáceres Correa, I., Tellez Luque, A., Rev. Nuestramerica. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13126436>.
- ❑ **Rodriguez, L.** 2003. Producción y transmisión del conocimiento en Freire. En Lecciones de Paulo Freire, cruzando fronteras: experiencias que se completan. CLACSO. Campus Virtual.
- ❑ **Sirvent, M. T.** 2008. *Educación de Adultos: investigación, participación, desafíos y contradicciones*. Primera Parte. Buenos Aires, Miño y Dávila. Bs.As. 2008.
- ❑ Visotsky, J. A., Cáceres-Correa, I., Luque, A. M. T., & Silva, R. Y. (2014). Coord. A más de 40 años.. Un homenaje en diálogos ,
- ❑ **Visotsky, J.** 2020. La corriente “educación popular” y la luchas por la hegemonia em la historia cultural de la educación: legados y desafios. *Intelligere*, (9), 135-176.
- ❑ **Visotsky J., Vargas, C., y Yañez Silva, R.,** 2014, "Emancipación y educación de los trabajadores en nuestra américa: la experiencia de alfabetización del chile de la unidad popular. Un homenaje en diálogo con el MST brasileiro." *Ideação* 16.2: 94-120.

Bibliografía complementaria

- ❑ **Korol, C.** 2007. “La educación como práctica de la libertad” Nuevas lecturas posibles. En Korol, C. (comp.) *Hacia una pedagogía feminista. Géneros y educación popular* - 1ª 1a ed. -. Pañuelos en Rebeldía : El Colectivo, América Libre, pp. 9-22.
- ❑ **Moro, W.** (2003). Biografía de Paulo Freire. Un educador popular que abraza la libertad En: Pre-textos. Una mirada de izquierda. Contrainformación en Red. www.nodo50.org Disponible en <http://www.paginadigital.com.ar/articulos/2003/2003sext/noticias21/32089-9.asp>
- ❑ **Torres, R. M.** (1988) Entrevista con Paulo Freire. En: Rosa M. Torres *Educación Popular. Un encuentro con Paulo Freire*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

UNIDAD III

Perspectivas pedagógicas en la educación de jóvenes y adultos

Lxs sujetxs de la educación de adultxs: paradigma interseccional para su abordaje. Concepciones tradicionales y reconceptualización de la alfabetización y el analfabetismo. Lenguaje y contexto sociocultural. La educación básica y la educación secundaria. Lectura de la palabra y lectura de la realidad. Educación Literacidad, Cultura Escrita. Sujetxs en situación de privación de la libertad. La formación de

educadores de jóvenes y adultos. Feminismos y educación de jóvenes y adultxs. Pueblos indígenas y migrantes, interculturalidad y educación de jóvenes y adultxs.

Bibliografía obligatoria

- ❑ **Blazich, G. S.** (2007) La educación en contextos de encierro. En *Revista Interamericana de Educación de Adultos*. NO. 44. Mayo-agosto.
- ❑ **Brusilovsky S. y Cabrera M. E.** (2005) Cultura Escolar en Educación Media para Adultos. Una tipología de sus orientaciones. En *Revista Convergencia* Año 12, N° 38, pp. 277-312.
- ❑ **Freire, P.** 1990. La alfabetización de adultos como acción cultural para la libertad. En *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación.*. Madrid, Paidós.
- ❑ **Junge, G.** 2014. El nivel medio de jóvenes y adultos en la provincia de Neuquén. Diagnóstico y políticas estatales. En *Polifonías. Revista de Educación*. Universidad Nacional de Luján. Año III, N° 5, Septiembre-octubre, pp 15-41.
- ❑ **Kurlat, M.** 2014. El “culto a las letras” en los procesos de alfabetización inicial de personas jóvenes y adultas. Un obstáculo en los caminos de escritura. En *Revista Interamericana de Educación de Adultos*. México, CREFAL.
- ❑ **Lorenzatti, M. del C.** 2014. Procesos de literacidad en jóvenes y adultos: convergencia de instituciones y sujetos. En *Rev. Perspectiva*, Florianópolis, v. 32, n°1, jan-abr. pp. 39-62.
- ❑ **Visotsky, J.** 2018, Atravesamientos de opresiones: opresión de las mujeres, de clase y racismo en el capitalismo colonial, en Güelman, A. y Palumbo, M., Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares, Buenos Aires, El Colectivo.
- ❑ **Visotsky, J.,** 2021, Hegemonía-subalternidad en la historia social de la educación: Reflexiones en centros de alfabetización de adultos en Bahía Blanca-Argentina entre los años 1999 y 2003, Buenos Aires-Concepción, Edic. Praxis- Edic. Nuestramerica desde Abajo.

Bibliografía complementaria

- ❑ **Freire, P.** 1989. La importancia del acto de leer. En P. Freire y D. Macedo *Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. México, Paidós.
- ❑ **Hernandez Zamora, G.** 2018. De los nuevos estudios de literacidad a las perspectivas decoloniales en la investigación sobre literacidad. En *Ikala, Revista de Lenguaje y Cultura*, N° 2, año 2. Medellín, Colombia, pp. 1-24.
- ❑ **Kalman, J.; Lorenzatti, M. del C.; Hernandez Flores, G.; Mendez Puga, A.M. y Blazich, G.** 2018. La relevancia de la alfabetización de personas jóvenes y adultas en América Latina hoy. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe. Pátzcuaro, Michoacán de Ocampo, México.

Otros recursos:

- Cine de la Base, 1980, La insurrección cultural, Nicaragua.
- Cortázar, O., 1977, El brigadista, Cuba.
- Grupo de Cine Mascaró (2003) Documental "Uso mis manos, uso mis ideas". Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=R7xcUj9ZNHw&t=70s>
- Noguer, M y Ferrari, M., 2018, "La Educación en Movimiento", Argentina.

UNIDAD IV

Educación de Jóvenes y Adultxs, la relación educación-trabajo y los Movimientos Sociales contemporáneos.

La relación educación-trabajo. Concepciones y contextualización histórica. Calificaciones, empleabilidad y teoría de las competencias. Educación de jóvenes y adultxs y teoría del capital humano. Educación de adultxs y mundo del trabajo, empleo, trabajo y educación. Educación y trabajo en la praxis pedagógica de Antonio Gramsci. La relación educación trabajo en los movimientos sociales latinoamericanos

Bibliografía obligatoria

- ❑ **Boron, A.** 2015. Conferencia: "Crisis capitalista y reestructuración Internacional: consecuencias para América Latina. Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales". Universidad Católica de Córdoba. 5 de octubre.
- ❑ **Falaschi, C.** 2012, La educación popular y la experiencia del CPEM 88 FASINPAT, en Visotsky, J. y Junge G., *Inventamos o Erramos*, Ediunco, Neuquén.
- ❑ **Gentili, P.** (1999) Mentiras que parecen verdades: argumentos neoliberales sobre la crisis educativa. En *Análisis políticos y propuestas pedagógicas*. Buenos Aires. Ed. Aique, pp.129- 138
- ❑ **Grupo de Trabajo en Apoyo a la Escuela en Fasinpat**, 2012, Educación En Fábrica, en Visotsky, J., y Junge., G. 2012. *Inventamos o Erramos. Educación popular y lucha de clases*. Neuquén, Educo, pp. 171-186.
- ❑ **Junge, G.** 2013. Educación de Jóvenes y Adultos y la Teoría del Capital Humano: Una mirada crítica. En *Paideia*, Revista de Educación. Nº 52. Enero-junio. Universidad de Concepción. Facultad de Educación. Concepción-Chile, pp. 11-29.
- ❑ **Kohan, N.**, 2006, Selección, cronología y estudio preliminar a **Antonio Gramsci**. [Colección «Rebel Lives», editada en inglés y castellano]. Melbourne-New York,

Ocean Press. Estudio preliminar: "Antonio Gramsci: un imprescindible".

- ❑ **Martín, M. E.** 2005. *Una lectura crítica de la temática estado, educación y trabajo en el escenario de los '90*. Ponencia en el 7° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. ASET. 10 al 12 de agosto.
- ❑ **Michi, N.**, Di Matt4eo, Vila, D., 2021, Universidad, Movimientos y Educación. Entre senderos y bordes, Edunlu.
- ❑ **Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra**, Documentos.
- ❑ **Ouviña, H.** 2011, "*Antonio Gramsci y la experiencia educativa del L'Ordine Nuovo*", en Crear una Escuela, Movimiento Territorial de Pobladores, Quimantú, Santiago de Chile.
- ❑ **Spinosa, M.** 2005. Del empleo a la empleabilidad, de la educación a la educabilidad. Mutaciones conceptuales e individualización de los conflictos sociales. 7° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. ASET. 10 al 12 de agosto de 2005.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jessica Visotsky', with a stylized flourish at the end.

Dra. Jessica Visotsky